

Istituto Comprensivo Statale "Villa Varda" di Brugnera

33070 BRUGNERA (PN)

Sede: via Galileo Galilei, 5 - Tel. 0434/623038

E-mail: icbrugnera@libero.it

Plessi: Scuola Media e Scuole Primarie di Brugnera, Maron di Brugnera, Tamai

PIANO PER L'INCLUSIVITÀ

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

DOCUMENTO INTEGRANTE DEL PTOF

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020

IL SEGUENTE DOCUMENTO COMPLETA LA PRIMA PARTE DEL
PIANO DI INCLUSIVITA' INSERITO NEL PTOF

Analisi dei bisogni

La situazione scolastica del nostro Istituto presenta un alto tasso di eterogeneità all'interno delle classi dove è rilevante il numero di ragazzi in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre ad alunni in situazioni di handicap e alla presenza di ragazzi stranieri.

Questa situazione richiede:

- supporto emotivo-affettivo;
- interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro;
- interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e/o metacognitive;
- prevenzione dei comportamenti a rischio di devianza e situazioni di emarginazione.

Rilevazione BES Anno Scolastico 2019-2020

Rilevazione dei BES presenti:	<i>Scuola primaria Brugnera</i>	<i>Scuola primaria Maron</i>	<i>Scuola primaria Tamai</i>	<i>Scuol a Sec. di I Grado</i>	<i>Totali</i>
<i>Alunni totali</i>	210	107	152	261	730
1.DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6	4	1	7	18
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI					
DSA	5	5	5	9	24
ADHD/DOP	1	1	0	2	4
Borderline cognitivo	1	0	0	0	1
Altri Disturbi Evolutivi Specifici	1	3	1	6	11
3. Svantaggio /					
Socio-economico	6	2	4	5	17
Linguistico-culturale	29	14	8	17	68
Disagio comportamentale/relazionale	0	0	0	0	0
Altro: <i>casì</i> (senza certificazione)	12	2	12	5	31
Totali	61	31	31	51	174
% su popolazione scolastica	29,04	28,97	20,39	19,54	23,83
N PEI redatti dal GLHO	6	4	1	7	18
N PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria	5	5	5	8	23
N PDP redatti in assenza di certificazione sanitaria	12	9	2	7	30

Rilevazione BES Anno Scolastico 2020-2021 (previsione)

Rilevazione dei BES presenti:	<i>Scuola primaria Brugnera</i>	<i>Scuola primaria Maron</i>	<i>Scuola primaria Tamai</i>	<i>Scuola Sec. di I Grado</i>	<i>Totali</i>
<i>Alunni totali</i>	215	98	153	256	722
1.DISABILITÀ CERTIFICATE <i>(Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</i>	3	5	1	8	17
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI					
DSA	4	3	3	13	23
ADHD/DOP	1	1	0	1	3
Borderline cognitivo	0	0	0	1	1
Altri Disturbi Evolutivi Specifici	1	0	1	5	7
3. Svantaggio /					
Socio-economico	4	2	3	5	14
Linguistico-culturale	27	14	10	22	73
Disagio comportamentale/relazionale	0	0	0	0	0
Altro: casi (senza certificazione)	12	2	12	6	32
Totali	52	27	30	61	170
% su popolazione scolastica	24,18	27,55	19,60	23,82	23,54
N PEI redatti dal GLHO	3	5	1	8	17
N PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria	4	3	3	13	23
N PDP redatti in assenza di certificazione sanitaria	12	8	2	6	28

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni Strumentale Inclusività	Monitoraggio documentazione e incontri relativi agli alunni BES e coordinamento gruppi di lavoro dando indicazioni collegialmente ma anche individualmente	Sì
Funzione Strumentale Intercultura	Monitoraggio e organizzazione inserimento degli alunni con background migratorio. Organizzazione corsi L2, interventi dei mediatori linguistici, dei facilitatori culturali e attività di educazione interculturale.	Sì
Funzione Strumentale Dispersione e Orientamento	Organizzazione attività di orientamento in uscita, monitoraggio e analisi esiti a distanza, gestione iniziative e laboratori per l'inclusione e l'orientamento.	Sì
Referenti di Plesso BES	Collaborazione con le Funzioni Strumentali Inclusività e Intercultura al fine di agevolare le comunicazioni e i monitoraggi	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) **Alcune funzioni**

Dirigente Scolastico:

- È il responsabile e il punto di riferimento di tutti i soggetti coinvolti;
- identifica l'utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti e promuove la formazione del personale;
- visiona e firma i documenti realizzati (PDF, PEI, PDP, ...) e promuove progetti che favoriscono l'inclusività;
- presiede il GLI e supervisiona l'operato delle Funzioni Strumentali (Inclusività, Intercultura e Orientamento);
- cura il raccordo con le diverse realtà territoriali (ASL, Cooperative, Ass. Sociali, ...).

Funzione Strumentale Inclusività:

- cura, verifica e aggiorna la documentazione relativa agli alunni BES e redige la relativa tabella di dell'Istituto;
- coordina il GLI, il GLHO, gli insegnanti di sostegno e dà supporto/consulenza ai docenti per interventi a favore degli alunni BES;
- gestisce i rapporti con le famiglie coinvolte, con le relative equipe pedagogiche e con i servizi di riferimento, salvo diversa indicazione del Dirigente;
- coordina le attività relative all'integrazione di tutti gli alunni BES;
- si aggiorna sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Funzione Strumentale Intercultura:

- compila il bando regionale "Bando Integrazione Scolastica" Azione a) come Istituto singolo, Azione b) come partner di rete;
- accoglie e inserisce gli alunni con background migratorio (neo-arrivati). Progetta e partecipa ad incontri con facilitatori, famiglie e insegnanti;
- monitora e aggiorna i dati degli alunni stranieri presenti nell'Istituto;
- progetta attività di ed. interculturale con gli esperti esterni e interni (ricerca, selezione e pianificazione degli interventi);
- organizza corsi L2 e corsi finanziati con Bando "Dispersione-Forte Processo Migratorio";
- seleziona e pianifica attività dei mediatori linguistici e dei facilitatori culturali;
- si aggiorna sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Funzione Strumentale Dispersione/Orientamento:

- organizza corsi di recupero;
- monitora gli alunni a rischio dispersione scolastica;
- tiene le relazioni con il COR;
- partecipa e collabora per la realizzazione di iniziative del territorio relative a inclusione e prevenzione del disagio;
- si aggiorna sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

- individua e analizza gli alunni BES presenti nell'Istituto;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto;
- definisce gli obiettivi da perseguire e le attività da porre in essere;
- ipotizza l'utilizzo delle risorse (specifiche, istituzionali e non) per incrementare l'inclusività;
- elabora una proposta di piano annuale per l'inclusività;
- adatta il Piano in base alle risorse assegnate (mese di settembre);
- si relaziona con i servizi sociali, i servizi sanitari e tutte le agenzie coinvolte;
- si aggiornano sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Referenti BES di plesso:

- collaborano con le Funzioni Strumentali;
- si aggiornano sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Consigli di Classe/Team docenti (compresi docenti di sostegno):

- individuano gli alunni con BES, inviano ai Servizi, leggono e tengono in considerazione eventuali relazioni/diagnosi/certificazioni;
- predispungono/attuano/verificano i PEI; PDP; PSP in collaborazione con le famiglie e, ove necessario, con i Servizi;
- collaborano in sinergia con gli Assistenti Educativi;
- favoriscono la comunicazione e la collaborazione Scuola-Famiglia;
- condividono le buone pratiche;
- intervengono sui piccoli gruppi con metodologie didattiche innovative in base ai bisogni degli alunni;
- si aggiornano sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Coordinatori di classe:

- fanno pervenire alla Funzione Inclusività la tabella di monitoraggio degli alunni BES compilata dai Consigli di Classe;
- fanno pervenire alla Funzione Intercultura la tabella di monitoraggio degli alunni con difficoltà linguistiche (background migratorio e NAI) compilata dai Consigli di Classe;
- supervisionano la documentazione relativa agli alunni BES;
- si aggiornano sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Assistenti Educatori:

- Collaborano all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- collaborano alla continuità dei percorsi educativi e didattici.

Collegio Docenti:

- su proposta del GLI delibera il Piano Inclusività (fine giugno);
- approva gli impegni e le attività di inclusione inseriti nel PTOF (fine ottobre);
- individua e costituisce il GLI, le Funzioni Strumentali e i Gruppi di Lavoro coinvolti nell'inclusione;
- si aggiornano sulla normativa che riguarda gli alunni con BES.

Personale ATA:

- collabora con i docenti per la realizzazione delle attività d'inclusione previste nel Piano Inclusività.

Personale di segreteria:

- collabora con il DS e con il personale docente alle attività di rilevazione degli alunni BES e alla compilazione, realizzazione e valutazione delle attività di inclusione;
- raccompila la documentazione relativa agli interventi didattico-educativi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Progettazione di attività di formazione/aggiornamento in rete con l'Istituto Polo Zanussi (Ambito 11) e non, da parte delle F.S. della formazione e approvate dal Collegio Docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Gli alunni BES saranno valutati secondo il proprio piano condiviso con le famiglie e nei casi degli alunni certificati con la L.104 anche con gli specialisti, nello specifico:

- Piano Educativo Individualizzato (ex art. 12, comma 5 della L.104/92) a favore degli alunni con disabilità;
- Piano Didattico Personalizzato (L.170 del 8/10/2010 e L.G: del 12/07/2012) per gli alunni DSA;
- Piano Didattico Personalizzato (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n 8 del 06/03/2013) per gli alunni con altre diagnosi o individuati dai docenti di classe/Consiglio di Classe;
- Piano di Studio Personalizzato (D.L. n.286 DEL 25/07/1981 c.6 e D.P.R. n.394 del 31/08/1999 e succ. modifiche) per gli alunni con background migratorio.

Si veda anche la sezione Valutazione all'interno del PTOF e il D.L. n. 62 del 13/04/2017.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Docenti di sostegno: supportano gli altri docenti di classe in attività inclusive.

Educatori: supportano i docenti e collaborano secondo gli obiettivi educativi definiti in equipe.

Partecipazione al Bando per il finanziamento di interventi relativi all'Intervento 3.1 "Bando integrazione scolastica" del Programma immigrazione 2019 azione a) e azione b)

Insegnanti interni: realizzano i laboratori di L2;

Esperti interni: realizzano i laboratori interculturali nelle aree artistiche e musicali;

Facilitatori culturali: del Servizio Sociale dei Comuni (ex Ambito 6.1) per inserimento alunni con background migratorio;

Mediatori Linguistici: per favorire l'inserimento degli alunni con background migratorio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Educatori: gestiti dagli Assistenti Sociali secondo i progetti messi in atto dal Comune (presente solo in alcuni casi);

Progetto "Porte Aperte a Scuola": partecipazione al gruppo di lavoro di rete (Dirigenti dei singoli istituti, rappresentanti del SSC ex Ambito 6.1) per gestire l'organizzazione e il coordinamento di laboratori, inseriti all'interno dei PEI, per gli alunni certificati dalla legge 104/92

Facilitatori culturali: del Servizio Sociale dei Comuni (ex Ambito 6.1) per incontrare e supportare le famiglie con background migratorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Famiglie degli alunni BES: tutte le famiglie vengono coinvolte nell'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali degli alunni e nella eventuale compilazione della specifica documentazione (PEI, PDP, PSP, ...);

Comitato genitori: nell'Istituto sono presenti 4 comitati, uno per plesso, che collaborano proficuamente con i docenti, con il Dirigente Scolastico e con gli altri Enti del territorio;

Comunità: l'Istituto collabora con Enti Locali, Associazioni del territorio, ASL, ...al fine di organizzare attività che promuovono l'inclusione di tutti gli alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I docenti dell'Istituto operano prestando massima attenzione all'inclusione di tutti gli allievi, i documenti di riferimento, oltre a quelli ministeriali, sono il Piano Inclusività, il Protocollo Accoglienza e Inclusione e il Protocollo Accoglienza alunni stranieri approvato dal Collegio Docenti dell'Istituto.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto pone particolare attenzione

- alla presentazione e condivisione del Piano d'Inclusione e del PDM durante i Collegi Docenti;
- alla valutazione degli interventi predisposti dall'Istituto all'interno del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- alla ricognizione delle specifiche competenze dei docenti interni e alla loro valorizzazione;
- alla sinergia delle Funzioni Strumentali coordinate dal Dirigente Scolastico;
- alla collaborazione tra docenti, personale educativo, personale ATA e Enti Locali;
- alla fattibilità dei progetti in base alle risorse assegnate;
- all'uso mirato e flessibile delle risorse orarie degli insegnanti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Adesione ai Bandi regionali attraverso la presentazione dei progetti di Intercultura e Inclusione.

Le Associazioni Genitori dell'Istituto supportano alcuni progetti con l'acquisto di materiale specifico.

Nel prossimo biennio la Funzione Strumentale Inclusività e una referente BES parteciperanno al progetto "Identificazione precoce degli alunni con sospetto Disturbo specifico dell'apprendimento" organizzato dalla regione F.V.G.

Per favorire una migliore attivazione, monitoraggio, verifica degli esiti di un progetto d'inclusione sarebbe necessario avere maggiori fondi economici per finanziare le risorse umane e materiali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico del nostro Istituto sono definite nel Protocollo Accoglienza e Inclusione e nel Protocollo Stranieri. La continuità tra i diversi ordini di scuola è strutturata all'interno del PTOF d'Istituto: prevede attività di scambio (tra docenti) e conoscitive (per alunni e famiglie) nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria e attività orientative (diffusione di informazioni, organizzazione e partecipazione laboratori, serate informative) nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado.

**Allegati:
Nessuno**